

Sánchez

Innovación y evaluación de la educación superior

PEARSON




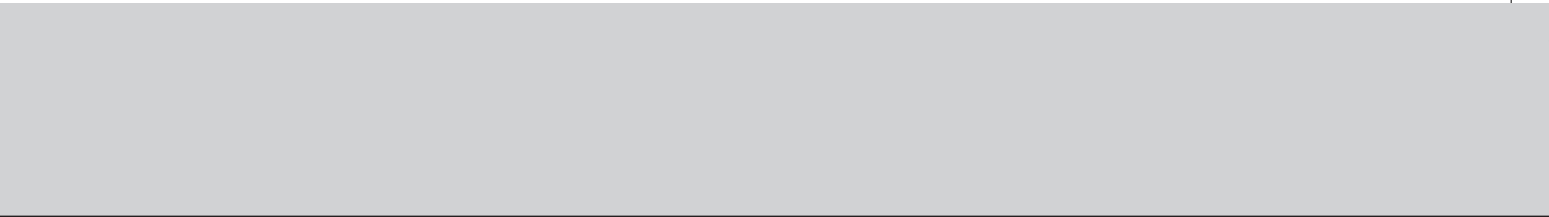
# Innovación y evaluación de la educación superior

Pedro Sánchez Escobedo  
Edith Cisneros Cohernour



ALWAYS LEARNING

PEARSON



# **Innovación y evaluación en la educación superior**



# Innovación y evaluación en la educación superior

Pedro Sánchez Escobedo  
Edith Cisneros-Cohernour  
(Coordinadores)

## **Autores**

Hugo Flores	Nancy Burgos
Cecilia Guillermo	Alfredo Zapata
William Reyes	Frank Pool
Edith Cisneros	Silvia Pech
Gladis Chan	Paloma Santoyo
Nora Druet	Pedro Canto
Carlos Serrano	Galo López
Sergio Quiñonez	Maika Dorantes
Ángel Alpuche	María Jesús Díaz
Mirsa Moo	Geovany Rodríguez
Lenny Novelo	Paula García y Gloria Aguado
Flory Vázquez	Pedro Sánchez y Carlos Valle

**PEARSON**

Datos de catalogación bibliográfica

**Sánchez Escobedo, Pedro y Edith Cisneros-Cohernour y Cols.**

**Innovación y evaluación en la educación superior**

Pearson Educación de México, S.A. de C.V.,  
México, 2015

ISBN: 978-607-32-3587-7

Área: Ciencias Sociales

Formato: 20 × 25.5 cm

Páginas: 216

**Director general:** Sergio Fonseca ■ **Director de innovación y servicios:** Alan David Palau ■ **Gerente de contenidos K-12:** Jorge Luis Íñiguez ■ **Gerente de arte y diseño:** Asbel Ramírez ■ **Coordinadora de contenidos de bachillerato y custom:** Lilia Moreno ■ **Especialista en contenidos de aprendizaje:** Ma. Elena Zahar ■ **Especialista en contenidos de aprendizaje Jr.:** Xitlally Alvarez ■ **Coordinadora de arte y diseño:** Mónica Galván ■ **Supervisor de arte y diseño:** Enrique Trejo ■ **Composición y diagramación:** Pyma Digital ■ **Diseño de portada:** Edgar Maldonado.

**Editora sponsor:** Ma. Elena Zahar  
maria.zahar@pearson.com

La publicación de este libro fue financiada con recursos de PIFI 2013.

**ISBN LIBRO IMPRESO: 978-607-32-3587-7**

**Impreso en México.** *Printed in México.*

**1234567890 – 18 17 16 15**

D.R. © 2016 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.  
Avenida Antonio Dovalí Jaime No. 70  
Torre B, piso 6, Colonia Zedec, ED Plaza Santa Fe  
Delegación Álvaro Obregón, Distrito Federal  
C.P. 01210

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

El préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso de este ejemplar requerirá también la autorización del editor o de sus representantes.

**PEARSON**

[www.pearsonenespañol.com](http://www.pearsonenespañol.com)



# Contenido

Prólogo .....	XI
---------------	----

---

<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>Diseño de un programa para la formación de competencias digitales en el profesorado de una dependencia de educación superior</b>	<b>1</b>
	Antecedentes.....	1
	Contexto .....	2
	Planteamiento del problema.....	3
	Objetivo general.....	3
	Justificación .....	3
	Limitaciones del estudio.....	4
	Metodología .....	4
	Resultados .....	9
	Conclusiones.....	11
	Referencias .....	12

---

<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>Experiencias de los docentes con la tecnología en las aulas de una universidad pública</b>	<b>15</b>
	Antecedentes.....	15
	Modelo educativo para la formación integral .....	15
	La educación superior en el siglo XXI.....	16
	Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI.....	16
	Metodología de la investigación.....	17
	Resultados.....	19
	Conclusiones.....	22
	Referencias .....	23

---

<b>CAPÍTULO 3</b>	<b>Entorno virtual: un recurso de apoyo para el tutor</b>	<b>31</b>
	Introducción .....	31
	Planteamiento del problema .....	32
	Metodología .....	34
	Resultados y discusión .....	34
	Desarrollo del entorno virtual de tutoría .....	35
	Requerimientos de la tecnología empleada .....	35
	Conclusiones .....	38
	Referencias .....	39

---

<b>CAPÍTULO 4</b>	<b>Robótica educativa en la enseñanza de la Computación</b>	<b>41</b>
	Introducción .....	41
	Contexto .....	42
	Objetivos .....	42
	Justificación .....	42
	Teorías del aprendizaje .....	43
	Robótica educativa .....	43
	Lenguajes de programación .....	44
	Modelos para la elaboración del curso .....	46
	Resultados .....	47
	Análisis instruccional .....	48
	Análisis de los alumnos y su contexto .....	48
	Actitudes sobre el aprendizaje .....	48
	Expectativas de la materia .....	49
	Análisis de contexto. Instalaciones, recursos, limitaciones .....	49
	Elaborar los objetivos de aprendizaje (mejora-rendimiento) .....	49
	Instrumentos de evaluación .....	49
	Estrategias instruccionales .....	49
	Desarrollo y selección de material .....	50
	Diseñar y llevar a cabo las evaluaciones formativas .....	50
	Revisar material instruccional .....	50
	Autoevaluación del material .....	51
	Evaluación formativa y sumativa .....	51
	Discusión .....	51
	Conclusiones .....	52
	Referencias .....	53

---

<b>CAPÍTULO 5</b>	<b>Formación de competencias en el uso de las TIC, en estudiantes de bachillerato con interacción comunitaria de la UADY</b>	<b>61</b>
	Antecedentes .....	61
	Importancia del estudio .....	62
	Objetivo .....	63
	Justificación .....	63

	Tecnologías de la información y la comunicación .....	63
	Tecnología en la educación .....	64
	Conceptualización del modelo <i>b-learning</i> .....	65
	Formación en el uso de las TIC .....	67
	Diseño instruccional para cursos en línea.....	68
	Resultados.....	68
	Conclusiones.....	72
	Referencias .....	72
<hr/>		
<b>CAPÍTULO 6</b>	<b>Formación de competencias en el uso de las TIC en profesores de nivel básico</b>	<b>75</b>
	Antecedentes.....	75
	Importancia del estudio .....	76
	Justificación .....	76
	Formación de profesores de educación básica en el uso de las TIC	77
	El reto educativo en la formación docente.....	78
	Metodología .....	79
	Resultados .....	82
	Conclusiones.....	84
	Referencias .....	85
<hr/>		
<b>CAPÍTULO 7</b>	<b>Habilidades de búsqueda de información en la web de los estudiantes de licenciaturas relacionadas con la docencia</b>	<b>93</b>
	Antecedentes.....	93
	Problemática .....	94
	Sistema bibliotecario de la UADY .....	94
	Metodología .....	94
	Análisis de los resultados .....	95
	Conclusiones.....	97
	Referencias .....	97
<hr/>		
<b>CAPÍTULO 8</b>	<b>Diseño instruccional del curso virtual para operadores en el nuevo sistema acusatorio del estado de Yucatán</b>	<b>105</b>
	Introducción.....	105
	Objetivo general.....	107
	Diseño instruccional y teorías instruccionales.....	107
	Modelos de diseño instruccional.....	109
	Método .....	111
	Análisis del ambiente y de los estudiantes .....	111
	Diseño y selección de recursos, medios y actividades .....	112
	Desarrollo de los contenidos y secuencias didácticas .....	112
	Discusión y resultados.....	113
	Referencias .....	115



---

<b>CAPÍTULO 9</b>	<b>Evaluación del perfil del profesor de la Licenciatura en Enfermería de la UADY: una construcción desde la experiencia docente</b>	<b>117</b>
	Antecedentes.....	117
	La función del docente de enfermería.....	118
	Implicaciones del personal académico en programas educativos de enfermería.....	119
	Estudio realizado.....	120
	Perfiles demográfico y académico de los profesores.....	120
	Evaluación del desempeño docente.....	121
	Evaluación de la práctica docente de profesores destacados.....	122
	Caracterización de los profesores destacados.....	122
	Conclusiones.....	124
	Referencias.....	126

---

<b>CAPÍTULO 10</b>	<b>Evaluación curricular en un bachillerato</b>	<b>135</b>
	Introducción.....	135
	Planteamiento del problema.....	136
	Resistencias al cambio: estudiantes, profesores y la organización.....	138
	Objetivo.....	140
	Metodología.....	140
	Sujetos.....	140
	Resultados.....	141
	Conclusiones.....	142
	Referencias.....	144

---

<b>CAPÍTULO 11</b>	<b>Evaluación interna y externa del aprendizaje en una escuela primaria de Mérida</b>	<b>151</b>
	Introducción.....	151
	Preguntas de investigación.....	152
	La evaluación del aprendizaje.....	152
	Método.....	153
	Resultados.....	155
	Los resultados de la prueba externa.....	159
	Conclusiones.....	160
	Referencias.....	162

---

<b>CAPÍTULO 12</b>	<b>Evaluación de las necesidades de capacitación para titulares de unidades de acceso a la información en municipios del sureste mexicano</b>	<b>163</b>
	Introducción.....	163
	Problemática.....	164
	Objetivos.....	165

La capacitación como función educativa de las organizaciones...	165
Diagnóstico de las necesidades de capacitación .....	165
Población y muestra .....	166
Instrumento.....	166
Análisis de datos.....	167
Resultados.....	167
Conclusiones.....	173
Recomendaciones.....	174
Referencias .....	175

---

<b>CAPÍTULO 13</b> Evaluación de la implementación de un Programa de Fortalecimiento Institucional de una DES de la UADY	<b>177</b>
Antecedentes .....	177
Objetivos .....	178
Metodología .....	179
Conclusiones y recomendaciones .....	182
Referencias .....	185

---

<b>CAPÍTULO 14</b> Consideraciones normativas y legales respecto a la evaluación sumativa para fines de permanencia en las universidades públicas mexicanas	<b>187</b>
Introducción.....	187
Evaluación formativa y sumativa: las consecuencias como eje del análisis .....	188
La docencia .....	189
Roles del profesor universitario y su evaluación diferenciada .....	189
La autoevaluación.....	195
Criterios generales pragmáticos, basados en indicadores objetivos.....	198
Opiniones de los profesores de la UADY.....	199
Conclusiones.....	201
Referencias .....	202